



新界喇沙中學

De La Salle Secondary School, N.T.

學校報告

School Report (2020/21)

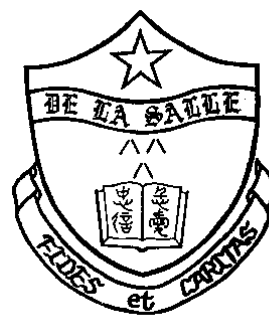


目錄

	頁數
我們的願景、我們的使命	3
我們的學校	4
我們的學生	5
我們的教師	6
我們對學生成長的支援	8
我們的學與教	15
關注事項的成就與反思	22
財務報告	32
校外 獎學金 / 比賽獎項	33
校外活動：(各類校外比賽除外)	33
回饋與跟進	36

我們的願景

我們相信每一位學生都是獨一無二的、珍貴的，我們會以愛心、尊重和悉心培育，觸動學生的心靈。本著喇沙精神——信德、熱忱和團體的精神，我們為學生提供以天主為中心，並以人為本的優質教育，充分發展他們的潛能。



我們的使命

本著喇沙會創辦人聖若翰·喇沙的精神，本校致力：

- 建立一個充滿體諒關懷及基督精神的校園；
- 培養學生自覺、自尊和自信，建立高尚的品格及積極人生觀；
- 以人文及基督教育培育學生，栽培他們在德育、智育、體育、群育及美育的發展；
- 給予牧養關懷，特別照顧貧困、需要幫助的弱勢社群，令每一位學生享受及珍惜校園生活；
- 培育學生的社會責任感，致力追求社會公義，攜手建造更美好的社群。

我們的學校

學校簡介

新界喇沙中學是由喇沙修士會於 1965 年創立，創辦人兼首任校長為斐利士修士 (Brother Felix Sheehan)。本校秉承喇沙會之優良傳統，為新界區學童提供優良教育。

本校以推行普及教育為己任，深明母語是最佳的學習媒介，故早於 1987 年開始，逐步從中一及中四將英語教學改為母語教學，至 1997 年全面推行。2007 年開始，本校正式轉為一所男女中學。

學校管理

本校推行校本管理，由喇沙修士會管轄。法團校董會由辦學團體代表、校友、教師、家長及獨立專業人士組成。

校園設施

校園面積約 13000 平方米。備有各類特別室，如祈禱室、兩間電腦輔助教室、地理探知室、高中自習室、英語角、圖書館、四間科學實驗室、校園電視台、創客空間、學生活動中心、自動氣象站、視覺藝術室、音樂室、社工室、學生會及領袖生室等。每個課室均設置空調、音響、電腦、實物投影機、電腦投影設施。本校擁有草地足球場、硬地籃球場、硬地足球場、手球場、健身室及箭藝訓練設施。

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	3	3	3	21

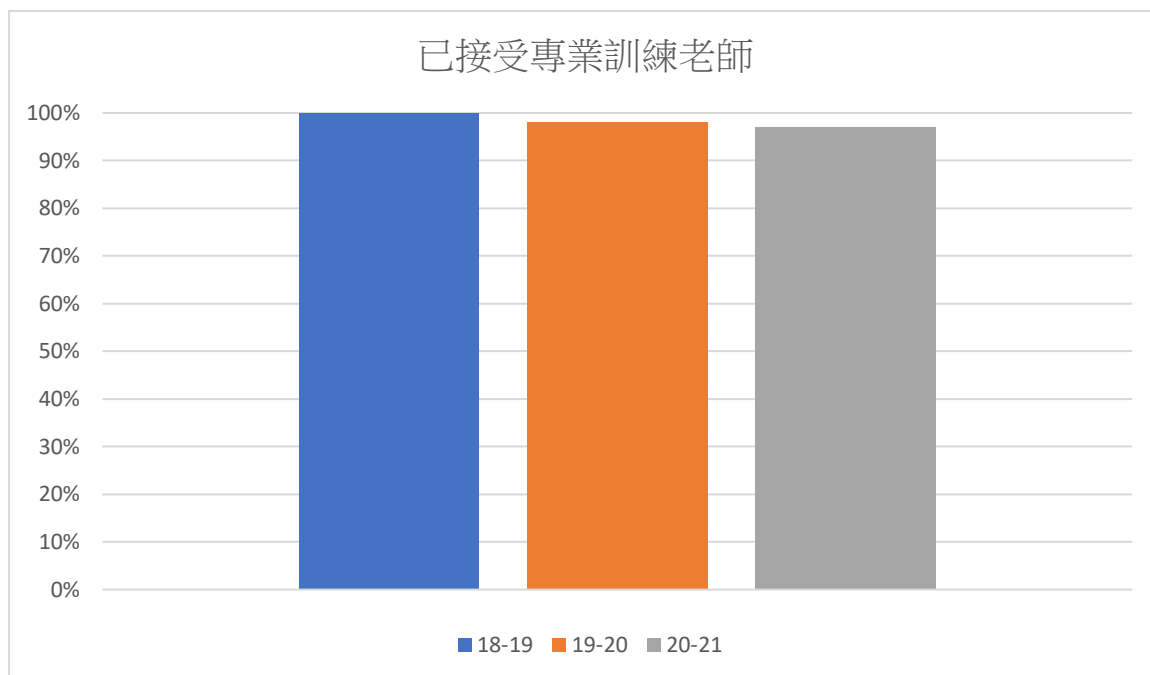
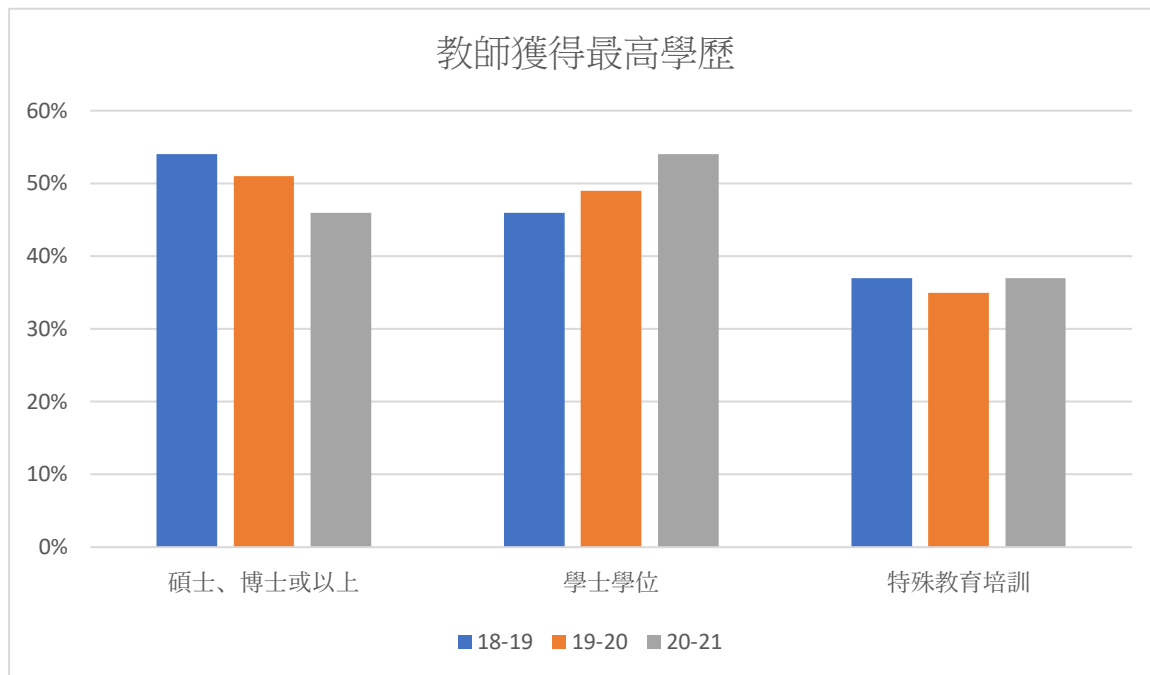
學生數目

學生人數

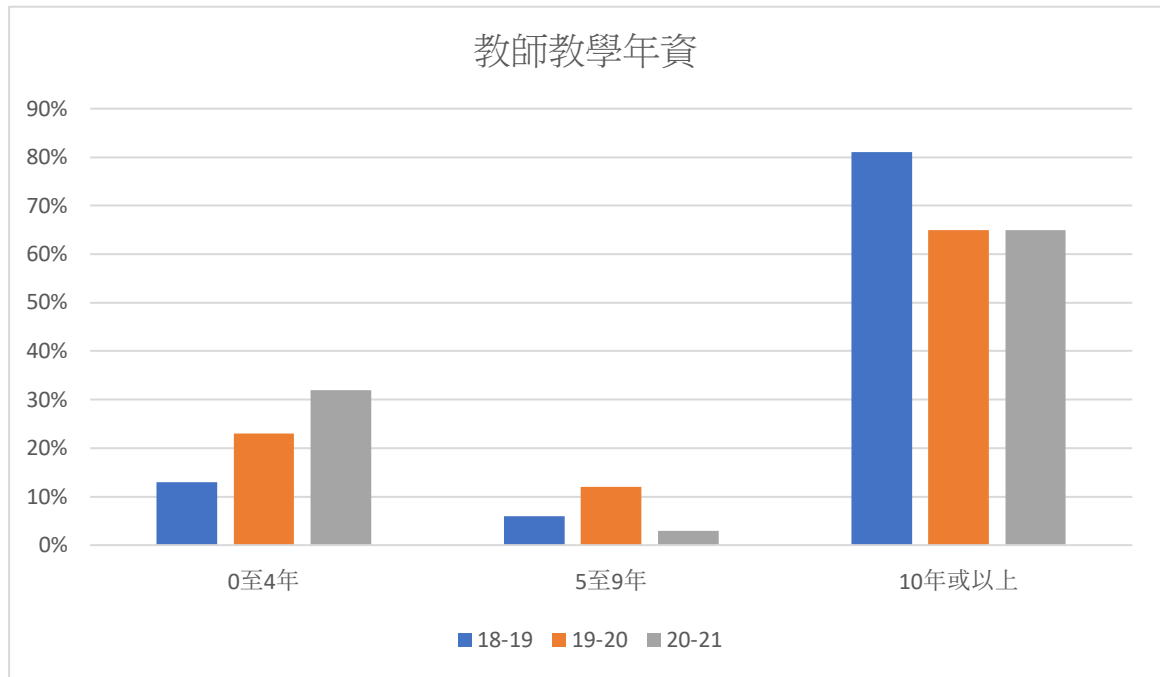
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	70	85	56	54	34	41	340
女生人數	51	42	47	34	40	34	248
學生總數	121	127	103	88	74	75	588

我們的教師

教師資歷



教學經驗



我們對學生成長的支援

本校學生成長及支援委員會統籌培育學生成長的政策，以輔導組、訓導組、升學就業及生涯規劃組、聯課活動組、社會服務組、德育及公民教育組、宗教培育組為主軸，加上教務委員會、班主任及學科等共同努力，產生協同效應，培育學生健康成長。

本校初中成長教育以「共創成長路」培育課程作為核心課程，此課程由輔導組統籌並由班主任施教，內容包括培養學生建立正向人際聯繫、培養社交能力、增強情緒控制能力、表達能力、採執行動能力、分辨是非能力、自我效能感和親社會規範八個構念，透過個人、家庭、朋輩、學校和社會層面作介入。再配合其他健康校園活動，例如戀愛通識課與性教育活動、預防濫藥活動、更生先鋒計劃、義工服務、公民教育活動等，協助學生健康及正面地成長。

本校高中以「整裝待發」計劃為主軸，協助高中學生訂立適合自己的目標，奮發向上。「整裝待發」計劃分為四部分，第一部分為協助學生建立目標的「動機篇」，由輔導組統籌；第二部分為協助學生建立良好學習習慣的「學習篇」，由教務委員會統籌；第三部分為協助學生升學就業的「生涯規劃篇」，由升學就業及生涯規劃組統籌；第四部分為培養學生領袖素質的「領袖訓練篇」，由聯課活動組統籌。

輔導組亦負責不同級別的學生輔導工作。本年除有香港青年協會的駐校社工外，還有兩名來自大學的實習社工協助個案輔導、籌辦小組輔導活動及協助推行高中領袖訓練活動，以加強照顧學生及推行輔導活動。本年透過為不同級別的學生設計多項活動，使學生有更多元化的校園生活，健康成長。

中一級除推行「共創成長路」課程外，還舉辦「學習獎勵計劃」，獎勵學習表現優良及進步的學生，免費參加於校內舉行的兩日一夜紮營活動（本學年因疫情影響，取消紮營活動，改以書券獎勵得獎學生。），提升學生追求成就及學習的動機。教務委員會於中一級負責主持兩個學習工作坊，以提升學生的自主學習能力及建立良好的學習習慣。輔導組亦會透過衛生署的協助，於中一級舉辦預防性騷擾性教育工作坊。社會服務組則於中一級安排全級同學分組探訪區內獨居長者（本學年因疫情影響，取消以上活動），透過工作坊及探訪活動，讓同學體驗關懷長者的重要。

中二級除推行「共創成長路」課程外，亦舉辦「自律先鋒嘉許計劃」，獎勵上學期每班 8 名於出勤、守時、校服儀容及準時交功課方面表現優異的學生免費參加兩日一夜的校外露營（本學年因疫情影響，取消露營活動，改以書券獎勵得獎學生。），提升自律精神，讓學生明白自律是工作的必要態度。輔導組亦於中二級推行戀愛通識課預備班（本學年因疫情影響，有限度進行以上活動），內容包括自我形象、性別特質、網絡交友及表白拒愛，再透過互苗基金的工作坊，為中二級同學提供適切的性教育。訓導組則於中二級推行「更生先鋒」計劃，透過講座及參觀懲教所，讓學生明白犯罪帶來的嚴重後果。社會服務組則推動中二級同學自製心意卡及小禮物，供中一同學作探訪獨居長者的禮物。教務委員會於中二級亦會負責主持兩個學習工作坊，以提升學生的自主學習能力。

輔導組於中三級推行「挑戰海陸空計劃」，透過山藝、獨木舟及運動攀登的訓練，提升學生對戶外活動的興趣、技能及自我形象，並擴闊生活體驗，鍛煉堅毅的意志以應付未來的人生挑戰（本學年因疫情影響，取消以上活動）。輔導組亦於中三級推行戀愛通識課進階班（本學年因疫情影響，取消以上活動），內容包括性別定型、兩性溝通、約會消費及戀愛衝突，為中三級同學提供適切的性教育。社會服務組則與生物科及長春社合作，於中三級推行塋原環保義工服務，透過協助清除薇金菊及雜草，認識塋原生態及推動環保（本學年因疫情影響，取消以上活動）。升學就業及生涯規劃組於中二及中三級分別推行生涯規劃工作坊，讓同學初步認識自己的職業性向，再透過認識工作世界的講座及參觀，協助中三同學為中四選科及將來升學就業作準備。

於高中的「整裝待發」計劃中，輔導組負責「動機篇」，透過於中四舉辦日營及動機工作坊，以體驗式分組活動，令學生訂立讀書目標，重新起動學習動機，盡讀書的責任。於中五級則舉行「整裝待發」延續篇，於學校週會時段，以分班進行，讓學生回顧中四學習生活，重整學習心態。於中六級舉辦「那一天我們會飛」活動，讓同學寫下個人目標並為此目標而努力。教務委員會則負責「學習篇」，於中四至中六各舉辦兩次學習工作坊（本學年因疫情影響，有限度進行以上活動），協助提升學生的學習動機、培養學生的學習習慣及應試技巧。聯課活動組負責「領袖訓練篇」，於中四級透過領袖培訓工作坊，讓學生學習解難及認識溝通的重要性，發掘學生的領導才能；可惜原定於中五級讓學生利用中四領袖培訓活動所學，全體同學分組策劃一次長者義工服務日，邀請區內長者到校參與活動，因應疫情取消。升學就業及生涯規劃組負責「生涯規劃篇」，透過不同的講座、工作坊和參觀，讓學生認識高中畢業後的多元進修及就業出路，再配合於中五及中六級個別升學就業輔導，協助學生訂立適合自己興趣和能力的升學就業目標及計劃。本學年繼續獲得「學

校起動」計劃 (Project WeCan) 的支援，舉辦了更多認識工作世界的活動，例如聯校生涯規劃日 (本學年因疫情影響，改以網上進行。)、企業參觀、職場體驗及職業性向測驗，給讓學生有更多與工作有關經驗，為自己將來作更清晰的規劃。

輔導組亦於中四級推行戀愛通識課 (本學年因疫情影響，有限度進行以上活動。)，內容包括性價值觀、戀愛暴力、分手處理及家庭關係，為中四級同學提供適切的性教育。社會服務組為中四每班安排一次賣旗籌款體驗 (本學年因疫情影響，取消以上活動)。融合教育組為中四級安排黑暗中對話、無障礙生活體驗或手語訓練，培養同學的共融精神。

輔導組及融合教育組於中五級推行「乘風航 — 伙伴計劃」(本學年因疫情影響，取消以上活動)，透過與弱能學生結為伙伴，參與海上歷奇挑戰，培養共融及勇於挑戰的精神。另外亦為中五級舉辦精神健康講座，增強學生的抗逆能力，以面對將要來臨的中六文憑試。

中六級「放榜輔導」由輔導老師、社工及升學就業及生涯規劃組老師負責，除舉辦放榜前講座，亦於放榜當天提供即時個人升學及就業輔導，並協助有需要學生舒緩情緒。另外，輔導組為畢業班師生舉辦「真情對話」，拍攝所有任教老師勉勵說話片段並製成光碟贈予學生，學生亦可得到由老師簽署的紀念卡，藉此鼓勵學生努力應考；而學生則書寫心意卡，向老師表達謝意，增進師生情誼。

本校設「喇沙加油站」，免費為學生提供書籤/心意卡，讓學生自由取用，並向老師、父母、同學或其他對象寫上祝福或感謝的字句，以鼓勵及培養學生建立感恩、欣賞的心，營造關愛的校園氣氛。本校亦推行「愛生卡」活動，由輔導組在市面購置精美書籤，供老師隨時表達對學生的關懷、訓勉、鼓勵、讚美、期盼或祝福，讓學生精神上獲得支援，以顯關懷之情。輔導組亦舉辦不同類型講座及工作坊，如性教育工作坊、精神健康講座、生命教育講座及暑假樂 FUN FUN 等。為進一步培養師生感情及學生的歸屬感，輔導組舉辦「輕鬆唱談 70 分」週會活動，每年邀請不同老師分享個人的經歷，又舉辦師生足球賽及師生 UNO 比賽，師生同樂。

學校本學年增設「快樂校園」規劃，綜合以上各級不同的活動，以營造健康、正面的校園氣氛。通過與社工機構合作，推行「添樂計劃」(中一級至中六級) (本學年因疫情影響，有限度進行以上活動。)，舉辦不同的興趣班，如糕餅製作班、舞蹈班、跆拳道班、雙節棍班等，除引導學生善

用餘暇外，更能發掘學生潛能和培養學生多方面的興趣。輔導組推行「喇沙新鮮人」計劃，為全校新來港學生提供英語適應課程及社會適應活動，令新來港學生盡快融入學校生活及香港社會。

本校融合教育組曾參與教育局在北區試行的「特殊教育需要學生區本支援計劃」。本年度繼續聘請外間專業機構，為確診及有需要的學生提供個別訓練及言語治療。本校亦獲教育局教育心理學家支援，到校協助診斷有特殊教育需要學生及提供支援該些學生的方法建議。本校融合教育組為每位有特殊教育需要的學生安排訓練，並協助處理他們的情緒及生活問題，亦不時向到校提供支援的專業機構導師了解學生的學習進展，對學生作出適當支援。融合教育組亦會為各級安排推動融合教育文化的活動，例如傷健共融講座、乘風航 — 伙伴計劃、黑暗中對話、無障礙生活體驗及手語訓練等，讓學生學懂尊重有特殊需要人士，培養共融精神。

本校除重視校風紀律外，更從預防及獎勵方向鼓勵學生培養良好品行，例如守時獎勵、準時交功課獎勵等。「功過相抵」計劃則鼓勵學生改過遷善。「積少成多獎勵計劃」鼓勵學生爭取良好表現，而《課室使用約章》則建立學生自我管理的能力。本校亦舉辦最守時班級獎、最整齊校服儀容班級獎，以培養學生的責任感及良好的待人處事態度。

訓導工作由訓導組統籌，推展全校參與訓導工作。為加強對學生的照顧，上學前教職員在校車站當值維持秩序；放學後教師到區內巡視，減少學生放學後在商場或街上流連，或受不良份子滋擾。學校每天安排教師及領袖生在課餘當值，巡視校園，維持秩序。領袖生當值工作，有助培養學生的自信心及服務同學精神。本年度繼續選派初中學生擔任部份領袖生，一方面加強初中學生的領導才能，同時亦肯定初中學生的行為榜樣。本校亦會推舉總領袖生、副總領袖生及領袖生隊長參加校外領袖生培訓課程，以裝備他們領導其他領袖生，既能增強自信，亦能協助學校的訓導工作。

德育及公民教育組以「提升學生公民素質」為目標，培育學生正面的價值觀，當中包括：「關愛」、「誠信」、「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」和「承擔精神」。過去兩年，本組著意加強同學對本地、國家、國際時事的關注和關心，並鼓勵同學表達自己的意見，透過展板、早晨直播、週會、投票等，以認識事件、互動、討論、全校參與的方法培養同學的公民意識，校園的討論氣氛開始形成，未來可從此方向加強同學表達意見的能力和培養應有態度。

環保活動乃近年的工作重點，亦已成為本組每年恆常活動，如廢物分類回收、無冷氣夜、地球一

小時等，藉不同形式的宣傳和教育帶給學生環保信息，效果滿意。至於環保與可持續發展活動，在課室張貼「環保標語」，宣揚環保生活的信息。

今學年本組為同學引入智能水機(分別在羽毛球場及 A 座 2 樓)，同學願意自備水樽，在上課前、小息及午息時到水機斟水；配合一連串環保教育活動及工作坊，同學的環保意識進一步提高。

本校採用雙班主任制，更全面關顧學生的成長，適時作出支援。本校注重「班級經營」，期望各班按學生不同的需要及特性，透過不同的班級活動，令學生投入校園生活及增加歸屬感。

本校十分重視學生參與課外活動，希望學生透過課外活動而得到德、智、體、群、美五育的全人發展。本校的課外活動主要由聯課活動組統籌，主要分為校內大型活動、會社活動和班際活動。本學年除了推廣本校天主教信仰的天主教同學會外，其他各項活動類別如下：

- 1) 大型活動包括：領袖訓練計劃、捐血日、陸運會、學生會選舉、學校旅行、歌唱比賽、聖誕慶祝會、公益慈善便服清潔日、試後活動等；
- 2) 會社活動包括：服務、學術、興趣、體育及藝術五大類別。
 - a) 服務類：喇沙青年會、社會服務組、童軍、紅十字會、少年警訊、公益少年團、校園電視台學生製作小組、升學就業學生小組、德育及公民教育學生小組及聯課活動學生小組；
 - b) 學術類：中文學會、英文學會、數學學會、科學學會、地理學會、經濟學會、國史學會、卓閱學會、辯論隊、創客小組及科技小組；
 - c) 興趣類：棋牌學會、家政及園藝學會；
 - d) 體育類包括體育學會、龍獅隊和各類體育校隊、跆拳道、劍擊及箭藝組
 - e) 藝術類：合唱團、戲劇學會、喇沙民歌隊、舞蹈組、美術學會、樂器班（古箏班、結他班、打鼓班、小提琴班）及聲樂班；
 - f) 班際活動：班際足球及籃球賽和高中班際歌唱比賽等。

由於來年本校將擴班至中四級，有更多教師將會加入本校，學校將可有更多人手增設更多聯課活動組別，提供更多元化的活動。總體來說，本年度聯課活動的推行是理想和成功的。活動和參與人數：除全校大型活動須全體學生參與外，學校更鼓勵學生參加一至三個會社，學生普遍積極參

與課外活動。

喇沙會提倡「關愛精神」，除了透過老師對學生關顧來觸動學生心靈外，更讓學生透過服務來親身體驗弱勢社群的情況，透過幫助別人，付出愛心，達到全人教育的目標。因此社會服務組、喇沙青年會、宗教培育組、紅十字會等規劃了不少義工或籌募善款活動，其中包括喇沙青年會每天進行的安老院派飯服務、中一級探訪獨居長者服務、中二級製作心意卡及小禮品活動、中三級塹原環保義工服務、中四級賣旗籌款、中五級長者義工服務日（本學年因停課影響，取消以上活動）、售賣明愛獎券、四旬期每天籌款活動、十字包義賣、「扶輪少年團」服務、小學不同學術日及運動會的服務等。

為配合教育局的「健康校園政策」，本校進一步統整現有的學生成長工作，理順各組別的工作策略，從而達致在正規及非正規課程中加入促進學生健康成長的課程及活動，其中倫理與宗教科及「共創成長路」推行有系統的成長課程，而訓導組、輔導組及聯課活動組則籌辦多元化成長活動，內容重點由提高個人自尊感、增進家庭關係、處理社交生活以至加強社區參與及推動國民及世界公民教育。

在各科組共同努力下，本校在學生成長及支援的各項策略順利推展，效果亦頗理想。根據情意及社交表現問卷調查（APASO）的數據顯示，在 12 項指標中，本學年初中有 8 項高於全港平均數，高中更有 10 項比全港平均水平高。按 5 分量表計，初中得分較高的包括「壓力管理」（3.01）、「國民身份認同」（3.31）及「道德操守」（2.97）；得分較低的包括「動力」（2.29）、「身心健康」（2.72）及「人生目標」（2.87）。高中得分較高的包括「國民身份認同」（3.15）、「學習能力」（3.05）及「道德操守」（3.08）；而得分較低的包括「身心健康」（2.72）及「獨立學習能力」（2.72），因此改善學生的身心健康是本校未來發展的重要項目。

持分者問卷調查中，因應疫情下，家長對本校在學生成長支援方面的看法微跌。在「我對學生成長支援的觀感」一項中，家長評分由去年的 3.9 分下調至 3.8 分；另一項「我對學校氣氛的觀感」持平，家長的評分維持 4.0 分。這兩項評分近年均相當穩定，一直處於比較高的位置。反映家長普遍支持本校的工作，並認同學校在成長支援上的發展方向。教師在成長支援的問卷調查評分維持 3.8 分；而學生的評分同樣維持 3.7 分。整體而言，不同持分者對本校在成長支援工作上的評分都屬正面。

本年度的自評問卷調查亦設有校本設計問題。其中，家長問卷中包括以下數題（以下括號內的數值乃合計「同意」及「非常同意」的百分比）：「我滿意子女的品德表現」（71.4%）、「我滿意子女的責任感」（62.8%）、「我的子女有健康正面的自我形象。」（75.9%）、「我滿意子女在禮貌方面的表現」（69.9%）。以上題目表示同意及非常同意的百分比均有六至七成。可以說是一個不俗的數字，六至七成的同意率是一個可喜的指標。

總結而言，根據各項活動的問卷調查數據、老師觀察、持份者問卷、APASO 調查，都反映本校的成長工作頗有成效，普遍得到認同。而這一方面的工作成效，歸功於老師上下對學生的悉心關顧及班主任盡力發揮其第一道防線的功能。學校將繼續推行各項效果良好的學生支援政策，並繼續開拓資源，讓學生有更多不同形式的體驗，從而加強對學生的支援。

我們的學與教

「教務委員會」負責本校課程的規劃、統籌考評安排及各種有關配合教學之工作，務求讓學生得到適切及全面的學習機會。本校重視四個關鍵學習項目：從閱讀中學習、德育及公民教育、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。

四個關鍵項目

1. 從閱讀中學習

學校每星期設三天為時十五分鐘的晨讀課，讓學生培養閱讀興趣，從而建立有書在身，常常閱讀的習慣（因應疫情，學校改為半天上課，晨讀因而受到影響）。學校設有由圖書館主任領導的「推廣閱讀組」，透過卓閱學會、作家講座、午間電影欣賞、老師中英語書閱讀分享、校內書展、各項獎勵閱讀計劃及參與北區閱讀節等，以推動閱讀風氣。而語文科亦設有廣泛閱讀計劃。不同科目亦在學術週加入閱讀項目，以擴闊學生閱讀課外書的種類。去年由於疫情之故，未能如期舉行部份推廣活動，亦阻礙了每週晨讀的推行，其中原擬舉行的「青少年讀書會」之閱讀與寫作講座被迫取消。去年持份者問卷內，學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的百分比去年下降，只有 37%，屬近六年的低位。

2. 德育及公民教育

本校由學生成長及支援委員會統籌，制定德育及公民教育政策，透過正規課程及非正規課程，培養學生七個首要價值觀及態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信及關愛。過往德育及公民教育組組織不同活動推動德育及公民教育，例如：廉政互動劇場、學友社「十大新聞選舉」、校園推廣環保標語、中秋節走螢光棒宣傳、無冷氣夜、學校廢物分類回收計劃等。本年仍因疫情，導致多個活動取消，仍能舉辦的活動包括回收箱計劃、國家憲法日活動、廉政劇場活動、「無冷氣夜 2020」、「積極人生學生大使」計劃及推廣校園自備水樽計劃。

輔導組則透過於上一節所述活動協助學生學懂堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信及關愛。本校亦積極推動社會服務，由社會服務組統籌全校服務計劃，包括多項義工服務、院舍探訪等。正規課程方面，學校把公民教育課程滲入正規課程內，包括通識教育科、倫理及宗教科、中國歷史科等。本校亦設有學生會，從選舉及日常監察中體會民主精神。根據「情意及社交表現」問卷調查結果反映，本校學生的「國民身份認同及全球公民」普遍較香港平均水平為高，尤其在初中級別，近六年中有五年的自我評分較香港平均水平為高，高中最近三年的自我評分亦高過全港平

均水平。

3. 專題研習

專題研習是教育改革的重要元素，本校由初中開始即透過通識教育科教授學生專題研習技巧，帶領學生校外考察、訪問、資料搜集，培養學習分析及判別資訊的能力，讓學生在協作學習中，培養共通能力。其他科目也有要求學生就特定題目搜集及處理資料作分析，例如初中的 STEM 跨科專題研習（設計與科技科、電腦科及科學科）。學生經過初中階段的學習後，更易適應高中課程中多個校本評核科目中的專題研習要求。

4. 運用資訊科技進行互動學習

本校著重教師在資訊科技教學上進修。過去多年均舉辦以資訊科技教學為主題的教師專業培訓活動，邀請外校教師分享運用流動電子學習裝置的經驗，以增強教師對運用資訊科技教學的信心。教師亦逐步掌握及在課堂中應用更多資訊科技教學工具。由 2017-2018 開始，學校其中一個關注事項是互動教學，特別是透過資訊科技加強互動學與教的成效。由於疫情持續，本校進一步發展校本資訊科技平台，從 2020-2021 學年，全校老師使用香港教育城支援的 VLE (Virtual Learning Environment) 學習平台，運用流動裝置應用程式 Canvas，連繫教與學的電子設備，不論在課堂或課後、境內境外，均能有效提供課堂教學及學與教的支援。另外，本校初中各級均設有電腦課程，為學生提供由基本電腦知識到程式編寫的學習。電腦科同時提升了學生資訊科技的應用能力，有助學生在不同學科搜集資料及分析數據，提升學習效能。

本校所有課室均設有電腦、螢幕、投影器及實物投影器等資訊科技設施，設備完善。學校已增購多種資訊科技學習工具，例如流動電子裝置 iPad，亦已在四個課室增設智能互動投影機及在地理探知室增設互動電視屏幕，以增加學與教的互動性。學校已增購 iPad 至超過 150 台。全校亦已鋪設無線網絡，方便以資訊科技教學。本校設有兩個電腦室，而 2018-2019 學年尾投入服務的新圖書館內設有八台最新型號的 iMac 電腦及 23 台 iPad 及 3 台平板電腦 (Tablet PC) 供學生借用。教師已充分掌握常用的資訊科技教學技巧，對提升學生的學習果效有很大幫助。由於新冠病毒疫情持續，全年較多時間運用網課教學，學校亦逐為學生提供 iPad 借用服務及藉關愛基金協助學生購置 iPads，令大部份學生可無礙於網上學習。

本校雖然以中文為主要教學語言，但並不忽視增強學生英語能力的重要性。自 2017-2018 的新的

發展週期，學校增設英語校園推廣組，整體規劃豐富校園語境策略。每逢星期三設全校英語日，英文科教師為學生提供多元化英語活動，又設立專為推動英語對話的英語區，鼓勵學生多講英語。初中「英語延展學習活動」已滲入中一及中二所有非語言科目，在教學中加入英語學習元素。初中課後英語班及高中英語補習班，是本校為學生的英語學習拔尖補底的措施，過去三年獲九龍倉集團推展的「學校起動」計劃（Project WeCan）及社會福利署共同資助推出課後英語提升課程，外聘教師，為中一至中三學生提供英語課程。以上措施可增加學生接觸英語的機會，提升學習動機及英語水平。（由於疫情，以上課後學習班未能舉行）

課程與教學

本校的課程設計主要按教育局的《基礎教育課程指引》及新高中課程指引釐訂，課程力求均衡及配合學生的需要。其中英文科、物理科、生物科、經濟科、音樂、視覺藝術及設計與科技均設校本自編教材，以符合學生的學習興趣及進度。近年英國語文科更大幅度修訂初中課程，加入大量按學生能力設計的教學材料，增強課堂互動，加強學習效果。中三課程涵蓋大部份高中選修科目，有利學生增強知識基礎及預備高中選科。除文憑試核心科目及其他必修科目外（如體育科外），學生可兼修「文」「理」，在十個選修科中選取兩個科目修讀。學生亦可在中五開始選修「應用學習」課程，以擴闊眼界，更可在中四開始選修由培正專業書院開辦的日語及法語課程，為未來作好準備。初中及高中多個科目採用按學能分班教學，而為了提升學生的學習能力、拔尖補底、處理學生的學習差異，學校舉辦思考及答題技巧寫作班、初中英文課後學習班及高中補課計劃等。

教學上則以增強課堂互動及學習效能為發展方向。本校在此發展週期以照顧學習多樣性為新的關注事項，希望透過腦基礎教學策略及分層教學策略，更有效照顧學習差異。學校亦注重表揚學生的學業成就，例如設立學業獎學金、表揚學術成就的「嘉許里」、學期成績龍虎榜及用以表揚成績優異學生而設的「校長午宴」（本年因疫情未能舉行）等，有助帶動學習風氣。學校亦設有學科獎勵津貼，撥款給每位教師購買小禮物給學習表現良好或有進步的學生，希望教師在課堂上更多讚賞學生，增強學生的學習自信心。

「全校參與」模式融合教育

本校以「全校參與」模式推行融合教育，由副校長統領學生支援組（融合教育組）籌劃有關支援特殊教育需要的學生的措施。學生支援組組員包括特殊教育需要統籌主任、心理輔導員、支援教師、社工、教學助理等。因應有關學生的個別差異，本校運用「中學學習支援津貼」以「三層支

援模式」為學生提供適切而多元化的支援服務，以提升學習動機、增強自信。措施包括：以小組教學照顧能力較弱的學生、協助學生運用資訊科技完成功課、聘請專業導師到校為有需要的學生提供言語治療、社交訓練、生涯規劃；推行「喜伴同行」計劃，讓有社交困難學生增強表達及解難能力。另安排週會讓學生認識社會上有不同困難或需要的人士；又籌劃有益身心的活動，如咖啡師培訓班、微電影製作、桌遊等，培養學生效能感、自信心、溝通和表達的能力。教育心理學家、心理輔導員與家長、班主任定期為有嚴重學習困難的學生訂定及檢討「個別學習計劃」。

推廣共融文化亦是融合教育組工作之一。融合教育組往曾舉辦真人圖書館講座、無障礙體驗、乘風航、耀能大使學生講座、義工小組「跟你做個 FRIEND」探訪弱能幼兒、咖啡師培訓、紀錄片製作等活動，供全校不同需要的學生參與。本年因為疫情，只能成功舉辦咖啡班及微電影製作班兩項活動。融合教育組每年以問卷方式了解學生、家長、教師的意見，檢討學習表現及支援成效，以便制定來年的支援及調適。

本校重視評估與回饋，每一學期分別有兩類評估，分別是學期考試(總結性評估)及「中期評核」(持續性評估)。各科按課程需要安排持續性評估，例如口頭匯報、專題研習、測驗、家課、課堂習作等。教師可透過學生在不同階段的表現，調節教學策略。多元化評估方式，不只限於一次的紙筆考核，既可讓學生的多元智能得到充分發揮，也可讓教師更透徹地了解學生在學習上的不足，從而提供支援。

本校致力提升教師的教學質素，學期結束前，教師亦會透過問卷，收集學生對課程與教學的意見，從而作出檢討，改善教學。除了常規觀課外，學校亦鼓勵教師進行同儕觀課。學校近年更積極推動資訊科技教學，促進教師之間的資訊科技及互動教學經驗有差別，每年同儕觀課計劃有助互相觀摩，一同探討增強課堂互動的策略及運用流動電子學習裝置的課堂設計，從而提升學與教的效能。本學年因為疫情持續，影響同儕觀課的進度，難以如期推行。

雖然疫情持續，但根據持份者學生問卷的數據反映，近四成學生同意「我經常自動自覺地學習」，較去年微跌，但仍是近六年第二高的百分比。在「同學能認真地做功課」一題上，同意百分比，亦較去年微跌，有 45.7%，但近六年間的數據表現平穩。

家長方面，超過一半家長同意「我的子女經常認真地做功課」，在疫情下不但沒有下降，反而上升

至 50.4%。其他有關對子女學習的觀感大致維持不變。在「我的子女經常自動自覺地學習」一項，只較去年下跌 2.5%，至 40.9%。在「我的子女對學習有濃厚的興趣」一項亦下跌 2.4%，至 40.8%。

教師整體對學生普遍學習上的表現雖然仍不滿意，但在「學生認真地完成課業」一項則有近六年最高的評分，有 25.4%。而「學生對學習有濃厚的興趣」一項則有 23.7%教師同意，與去年相若。但「學生對學習甚有自信」一項的教師評分則只能有近兩成的同意率，反映不少學生的表現未符老師的期望，要更積極推動學習風氣。

整體而言，由於學生經常未能回校上課，得到老師面對面的指導及督促，學生在學習動機、及學習習慣兩方面均受到較大影響，但數據反映學生自我評估、教師評估及家長評估三方面，尚算保持平穩。

我們的課程

初中課程架構

	中一	中二	中三
中國語文	✓	✓	✓
普通話	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓
通識教育	✓	✓	✓
普通電腦	✓	✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓
倫理及宗教	✓	✓	✓
視覺藝術	✓	✓	✓
音樂	✓	✓	✓
體育	✓	✓	✓
科學	✓	✓	
設計與科技	✓	✓	
物理			✓
化學			✓
生物			✓
地理			✓
經濟			✓

高中課程架構

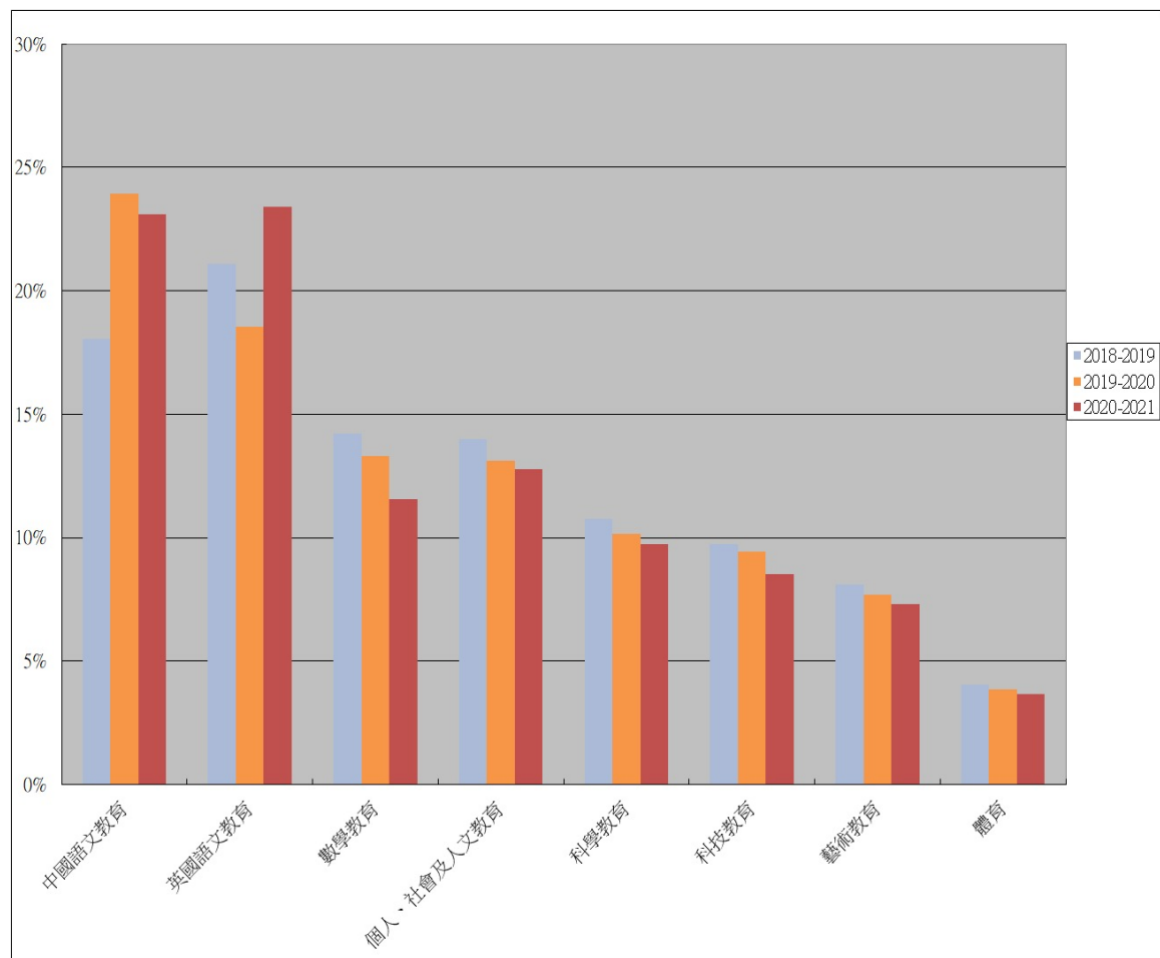
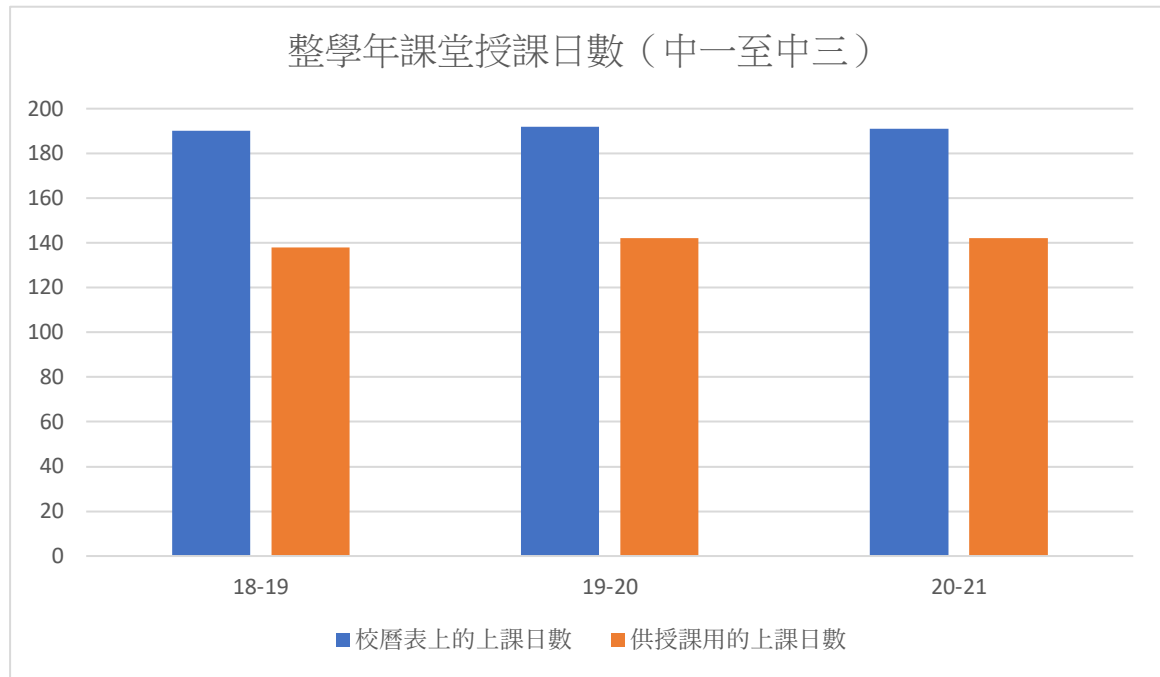
	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓
通識教育	✓	✓	✓
物理	★	★	★
化學	★	★	★
生物	★	★	★
組合科學	★	★	★
地理	★	★	★
資訊及通訊科技	★	★	★
中國歷史	★	★	★
經濟	★	★	★
旅遊與款待	★	★	★
視覺藝術	★	★	★
體育	◇	◇	◇
藝術教育		◇	
應用學習		★	★
日語	★	★	★
法語	★	★	★

✓：必修科目

★：選修科目

◇：必修科目(非香港中學文憑試科目)

學校實際上課日數



關注事項：

1. 提升學生對英國語文學習與運用的動機及能力：

經過上一個發展週期學校把關注事項集中在英語的學習上，校園的英語學習受到更大重視。新週期學校仍把發展焦點放在英語學習上，仍以「提升學生對英國語文學習與運用的動機及能力」作為學校其中一個關注事項，反映過去週期達至的成果亦有不足，亦反映學校高度重視提升學生英文能力這發展方向。本校不少學生來自中國的新移民，他們的英語基礎一般都較本地學生低，因此提升英語能力仍是學校的重要策略性目標。重點在為英文能力較弱的學生提供額外的支援，亦為提升已有一定水平的學生，針對其升學目標，提供支援。

學校以英文科作為推動英語學習的核心組織，並設有「英語校園推廣組」，協調整體推動英語學習風氣的工作，成為全校性策略，不分科目，所有教職員投入參與推動學生的英語學習。以下會介紹本發展週期推動英語學習的工作及檢討。

英語日：本學年每周均有一天作為全校英語日，其間會舉行英語活動，增加學生接觸英語機會，豐富學生的英語經歷。去年每逢星期三，學校的公眾地方將列為英語溝通區。學校鼓勵學生及所有教職員當天在走廊、食物部及校務處等地方使用英語溝通。學校的廣播宣布亦同時會以英語進行，早會也採用英語，鼓勵學生在校園更多使用英語。當天的晨讀時段也只用英文圖書作為閱讀材料，英語校園推廣組在各班課室預備充足英文書，讓學生在當天晨讀時段選讀英文課外書。學校盡量利用中英雙語或純英語設計學校的場地標示及學生日常使用的文書表格，推動學生多接觸及使用英文。教員室外的通話器當天也必須用英語操作，學生如需約見老師，也必須用英語進行邀請。英語校園推廣組亦在本年製作大量英語節目，在校園電視台時段播放，增加學生學習英語的趣味及提升學校的英語校園氣氛。

英語推廣活動：為學生提供多元化英語活動。學生透過參與這些活動，會累積一定的分數，計劃通過面試，表現積極的學生可獲免費參與海外交流團的資格，從而吸引學生更積極學習英文。由於本校屬於國際喇沙會的成員學校之一，學生在每次交流團都獲得當地喇沙會教育機構的接待，為本校學生安排行程食宿及交流活動。不少學生為爭取參與這個免費交流團更積極參與各項英語活動。參與交流團的學生亦透過旅程親身接觸以英語為日常語言的國家，豐富他們的英語經驗，增強學習英語的信心及動機。上一週期曾以星加坡及菲律賓作為交流團目的地，去年因疫情令多個計劃被迫取消，包括前往英語國家的交流團。

英語教學延展活動：在中一及中二級各非語言學科(除中國歷史外)，使用約 10%的課時，將英語滲入課程及學習內容中，增加學生接觸英語的機會。學科包括：數學、通識教育、科學、設計與科技、普通電腦、科技與生活、視覺藝術、音樂、倫理與宗教及體育科。各學科按照科目及課題性質設計合適的學習內容及活動，加入英文學習內容，例如以英語教授全新課題、以英語重溫學習內容或學習英語詞彙等。學生除了增加接觸英語的機會，學習來自不同科目的英語知識及概念外，學生也明白學習英語可以在不同科目也可以學到。這個計劃豐富了學生的英語學習語境及提升學生學習英語的動機。但由於本年度因為疫情，實施網課的課時較多，因此影響有關課堂設計的效果。

發展校本英文課程：為了提供更適合學生學習英語的教學材料，本校自 2017-2018 學年開始，為多個級別逐步發展校本英語課程。課程根據學生的英語能力及興趣編寫，例如校園生活及家庭生活，為學生設計生活化的學習材料。中一級編寫校本英文課程的規模較中四大，中一級大部份課程內容及學習材料均由本校教師編寫，本校具豐富課程設計經驗的前澳洲籍英語教師自 2017-2020 學年領導校本課程編寫工作。透過她的豐富經驗，帶領英文科教師共同商討校本課程設計及相關的教學策略。同樣因為疫情令課程推行的效果打了折扣。

成就與反思

本發展周期的推動英語學習策略多元化，但學生在英語日與朋輩交談時仍傾向用他們的母語溝通，可能是因為運用英語的信心仍然不足，且在日常校園交談使用英語可能面對朋輩壓力，因此仍須在未來日子更大力推動，令學生可衝破朋輩之間的尷尬感及壓力，更多以英語互相溝通。

「英語教學延展活動」推展方面，推行形式包括以英語重溫課題、學習英語詞彙或教授特定英語詞彙。學生透過在非英語科目接觸英語，而非英語教師也擔當教授英語的工作，令學生一方面可擴展英語詞彙，也令學生明白英語的重要性。

根據校本持分者問卷調查數據，教師、家長、及學生，在整個三年週期對學校推動英語工作的成效，反映疫情對推動英語的成效有所影響，有需要作出變動及新的策略，提升學生的學習及運用英語的動機及能力。45%學生同意「學習英語的校園氣氛良好」一項，但「我有動力學習英語」的百分比卻不足四成。在「我有信心用英語和別人溝通」一項更不足三成。反映學生在疫情下，

和別人面對面用英語對話的機會減少，影響學習及運用英語的信心及動機。

根據校本持分者家長問卷調查數據，超過一半的家長同意「我的子女有動力學習英語」，但只有不足三成的家長同意「我的子女有信心用英語和別人溝通」，反映家長認為子女有動機學習英語，但運用英語則缺乏信心，同樣可能因為疫情令練習英語的機會減少，導致同意百分比不高。

2. 加強互動教學，照顧學生學習多樣性

互動教學有助提升不同能力的學生的學習效能及照顧學習多樣性。互動教學能增強課堂學習氣氛，增加生生及師生互動，從而提升學習效能。藉着資訊科技教學、腦基礎教學法及互動學習，學生與其他同學協作學習，互相交流，更有助發展學生的高階思維能力。本校加強了資訊科技教學設備及引入更切合師生需要的學習平台，有助促進課堂互動。

學校持續提升資訊科技設備的水平，所有特別室及多用途室，均已覆蓋 Wi-Fi 網絡，學生可以透過流動軟件裝置在學校使用不同類別的資訊科技平台及應用程式，獲取網上資訊及分享交流。所有課室亦已設置電腦、實物投影器、投影機及音響設備。學校亦已購置超過 150 台 iPad 供學生使用。教師可以運用所需器材，設計多元化的教學策略，增加課堂互動及學習效能。課堂上運用資訊科技教學可有助加強課堂互動，提升學生的學習動機。課堂上使用的資訊科技工具，功能上可包括協助學生搜尋資料的網上搜尋引擎、促進學生之間討論及協作的學習平台、具備即時統計功能的測驗平台等。學生根據教師的提示，在課堂前或課堂期間搜集所需資料，學校亦特別購買了可以搜尋華南地區報章，由中文大學研發的 Wisearch 搜尋平台，有助學生預備課堂及課堂期間所需的搜尋資料任務。

本校初中各級均設有電腦課程，為學生提供由基本電腦知識到程式編寫的學習。電腦科同時提升了學生資訊科技的應用能力，有助學生在不同學科搜集資料及分析數據，提升學習效能。課堂內外的討論也可以透過資訊科技提升效能。本學年正式全面使用由香港教育城支援的 VLE (Virtual Learning Environment) 學習平台，運用流動裝置應用程式 Canvas，連繫教與學的電子設備，不論在課堂或課後、境內境外，均能有效提供課堂教學及學與教的支援。

VLE 及其他資訊科技平台設有具備即時統計功能的測驗平台，例如 Nearpod, Socrative 及 Kahoot 等均提供相關的測驗平台，師生同時可以即時透過統計成績，了解學生的強弱處。這種師生互動可以產生非常愉快的課堂氣氛，學生往往非常積極參與，因為在壓力較低的情況下，學生都想知道自己的能力，而不少類似平台也提供限時及比賽模式，學生從競爭中即時知道自己的強弱點及比對其他同學跟自己的水平差距。

學校在過去三年引入「腦基礎學習」的教學策略。由資深「腦基礎學習」培訓導師陳惠良先生設

計一系列教師培訓課程，目的是透過「腦基礎學習」的理論，從學習心理學、學習過程中的生理變化，例如身體內分泌及激素轉變，在教學過程中調節以上各種元素，從而提升學生的學習動機及效能，過去多次工作坊均大受教師歡迎，由於「腦基礎學習」教學策略非常實用，並且有效產生預期的效果，因此教師樂於學習及應用有關策略，並在課堂中實踐。本校不少教師亦主動成為先導老師，參與更多培訓及觀課活動，從而更好掌握「腦基礎學習」策略，從而進一步推廣相關的教學策略及改善應用。

成就與反思

本校自上一個發展周期，開始推動互動教學，引入老基礎教學，促進學生的學習動機，成效良好。本年繼續推動互動教學，並透過改善教學法及教材設計，進一步照顧學習差異，改善不同能力的學生的學習效能，成為這周期進深的目標。照顧學習多樣性並不只是為學能較低的學生，提供改善學習的途徑，教師在教學上針對能力較低的學生，促進學習效能。照顧學習多樣性同樣關顧能力較佳的學生，令他們在存在學習差異的班別及小組內，亦能提升他們的學習效能，不至被能力較低的學生減慢他們的學習進度。本年的教學目標仍是在課堂教學上改善學習效能，因此仍然加強課堂上腦基礎教學策略的運用。由於疫情持續之故，第一學期較多使用網課，對課堂氣氛及學生專注力的控制，未能透過課堂教學技巧，有效發揮以促進學習動機。教師亦因為鮮有面對面課堂教學的機會，導致減少操練老基礎教學的技巧，因此亦影響運用相關教學法的發揮。亦因為疫情持續，本年未能推展同儕觀課計劃，由於以網課為主，影響教學進度及推動同儕觀課的進展。

從持份者學生問卷調查數據可見，雖然疫情限制了面對面的教學機會，學生在「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」這一項，學生同意的百分比比較去年提升，亦是六年同意的百分比最高的一年，達 68.7%。學生在「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」這項的同意百分比同樣較去年高，但相比 疫症未發新的學年，同意百分比只能排於過去六年第三高的年份，達 59.5%。在「老師經常指出我們的學習進展和問題」一項，學生同意的百分比比較去年上升接近 5%，同意百分比同樣排於為過去六年的第三高位置。

從校本教師問卷中，教師同意「我掌握如何照顧學生的學習多樣性，從而令本校不同能力的學生均有進步」，達 64.1%，反映培訓成效。從持份者教師問卷調查數據可見，由於本學年全年均受

疫情影響，因此教師在「課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」這一項的同意百分比，只能達 65.5%，較去年下跌 15.6%，同樣排近六年的第三位。在「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」一項中，教師同意的百分比則較去年上升 5.9%，排近六年的第二高位置。

從校本教師問卷中，家長同意「教師能針對子女的學習能力，幫助子女學業進步」達 65%。從持份者家長問卷調查的數據可見，受疫情持續影響，家長同意「我的子女對學習有濃厚的興趣」的百分比較去年下跌 2.4%，達 40.8%但仍位列過去六年同意百分比的第三個位置。家長在「我的子女經常自動自覺地學習」一項的同意百分比達 40.9%，較去年下跌 2.5%，位列過去六年同意百分比的第二位，反映在疫情下，家長對子女學習的觀感沒有明顯下降。

3. 加強正向教育，讓學生健康快樂成長

配合新三年計劃「加強正向教育，讓學生健康快樂成長」，學校內不同組別舉行各類活動，讓學生思考人生方向，訂立適切目標；同時擴闊學生視野，認真探索出路，協助同學管理及實踐其生涯規劃。

升學就業及生涯規劃組於中二、三舉辦工作坊，輔導同學認識自我、建立信心。初中共舉辦 10 次講座/工作坊，協助初中同學認識自我和不同的升學途徑。亦個別約見中三同學，協助訂定升學途徑。此外，升就組亦輔導高中同學，於「個人自述」中清楚表達學習經歷及個人志向，探索人生意義。透過中文科老師協助中五同學撰寫「個人自述」，老師則藉此協助同學修改和訂立個人升學途徑。

聯課活動組舉辦多元活動，例如校外領袖訓練/境內外交流或考察，為學生提供資助，訓練其責任感，擴闊學生視野及提供交流機會，並在校內進行匯報分享。領袖訓練活動讓中四同學增加自信、責任感及提升組織活動的能力。本年所有領袖訓練工作坊均在線上舉行，主要由社工及實習社工負責，在設計上多以現時較熱門的動漫和猜猜 emoji 作為導入點，多使用電子互動工具，構思創新有趣，刺激學生反思。學生的表現積極，表現比預期好。每次進行前都會開兩次會議討論並檢討內容和形式的可行性，效果不錯，學生反應熱烈，願意在 padlet 以不具名方式回答問題，比平時面授更踴躍。姑娘在設計上多了以學生現時最熱門的動漫和猜猜 emoji 作介入點，多使用電子互動工具，例如即時顯示板、Padlet、Zoom 白板、Zoom Breakout Rooms 和猜猜 emoji 等，構思創新有趣，刺激學生反思，增加投入感。部分同學參與領袖訓練活動工作坊後，表示下學年有興趣擔任學生會職務。

而中五領袖訓練活動讓同學增加自信、責任感及提升組織活動的能力。中五級的長者義工服務亦在線上舉行，訓練及服務對象由原定針對長者改為本校的中三同學，題目為「中三級如何選科以應付高中課程」，為中三同學提供選科及生涯規劃的意見。同學都積極投入活動，表現良好。他們分別提供個人感受、經驗和建議：選科時遇到困難、修讀時所面對實際困難，考慮對升學和就業等等因素的建議。中三級亦舉行了選科講座，若干位中五級的同學會作分享，為他們提供一點義工服務工作實習的機會。

本年學生會選舉只有一個內閣參選，整體過程順利。但因疫情關係，候選內閣只能利用校園電視台宣傳及回應會員質詢。另外，於 VLE 內設有電子版問卷，讓同學提出質詢，並利用 VLE 平台作出文字版回應及進行投票。首次使用網上投票，可以有近一半的會員投票是相當不錯，當中 Palette 獲大比數的信任票，相信是宣傳活動及拉票的效果。

訓導組參加 Project iSmarter 預防校園科技罪行教育計劃，因計劃在 2020 年 6 月獲撥款，青協通知主要活動在 2020 年 9 月才能開展，在結業禮堂天安排中一至中五學生完成一份不記名的問卷調查，題為青少年網絡行為現況研究。此外，訓導組亦舉辦正面紀律領袖培訓計劃，以正面紀律 (Positive Discipline) 為理念，讓學生掌握以正面手法協助同學解決問題及建立正面校園文化，提昇學生的同理心及教授處理衝突的步驟及技巧，讓學生檢視處理違規同學的態度，學習以正面紀律的手法，處理朋輩衝突及違規行為；因本年疫情關係，每天只能維持半天上課，放學後學生必需離校，未能安排合適時間讓學生進行培訓活動。

宗教培育組在校園張貼聖經金句，內容包含鼓勵及對積極人生的期盼；本年度已增加 15 張中英文聖經金句，內容包含對天主的信德及對生活的正面觀念，相信有助培養學生正向人生態度。此外，宗教培育組還利用電視台，分享信仰信息，包含信仰對面對生活挑戰的幫助及天主對每一個人的愛，從而肯定人的價值，積極面對人生。本年製作喇沙週、祈禱、復活耶穌及有關聖母的短片、主題包含正面的人生觀及信仰力量，相信有助增加學生的正能量。

宗教培育組亦舉辦全校祈禱聚會/彌撒聚會，講道及分享內容包含積極人生的元素，從信仰的角度，積極面對人生及對事對人從樂觀善意的角度出發，愛己及人。開學祈禱會及迎接聖誕感恩彌撒受疫情影響有所調整。開學祈禱會以夏志誠主教的錄影片段取代；迎接聖誕感恩彌撒改在圖書館以視像播放教區錄製的聖誕禮儀視訊及由校監分享信息，傳送給各班及內地學生收看。復活節則播放本校製作的復活耶穌及夏主教錄像取代現場聚會，內容包括信德的力量，藉此增加同學的信心及信靠天主的信念。本組亦定期舉行為自己、為家人朋友、為學校、為社會，以至世界的祈禱會，藉對自己與他人的關顧，培養關愛及同理心。受疫情影響取消。來年會加強泰澤祈禱會的氣氛，加入拜占庭風格的畫像。

德育及公民教育組在學校設立回收箱，包括：廢紙回收、膠樽回收、盒裝飲品回收，以建立同學良好的習慣。每班在學期初預備了一個 A4 紙箱回收膠樽及紙張，惜學校停課未及查詢各班反應。有老師表示部分班別後期遺失紙箱；整體各班同學能將膠樽及紙張分別放到紙箱，但未能主動將紙箱帶到地下回收，仍依靠工友幫忙。總結而言本活動成效一般，來年將改善重推。本組亦為學校增添衛生的智能飲水機，增加同學使用次數，建立學生「自備」水樽的習慣以提升「走塑」意識。從老師觀察可見，有不少學生使用飲水機，因而減少購買樽裝水；惟復課初期，因疫情暫停使用飲水機，學生只能購買樽裝水代替。

德育及公民教育組在午膳時間舉辦，老師和同學一同分享對特定議題的意見，交流討論，提高校園的討論氣氛，並培養同學尊重他人、責任感、關愛的價值觀及態度。學校停面授課，有關活動未能安排。活動會延至下學年舉行。德育及公民教育組亦積極安排國民教育活動，培育學生的「尊

重他人」及「國民身份認同」，透過講座及一系列的宣傳，讓學生明白中國歷史及現況，以增加國民身份認同。另外，2020年12月4日進行「國家憲法日」活動，但因疫情突然停面授課，本組只安排工友在當天升國旗；2021年4月15日本校亦進行「國家安全教育日」活動，內容包括升旗儀式、展板、電視台宣傳短片、問答比賽。同學都認真參與。

社會服務組主要活動分義工訓練及探訪兩部分，活動目標及策略為培養學生擁有正面情緒：在訓練中向學生說明長者對社會的貢獻，讓學生明白現今社會的進步，全靠長者在過去日子的付出，並教導他們向長者表達感恩的說話，藉此建立學生對長者的正面看法。此外，在中一探訪獨居長者活動中，建立學生的正向人際關係，在義工訓練部分，教導學生與長者交談時的談吐及禮儀，從而培養學生的正面情緒及如何與長者建立良好的關係。

成就與反思

經過近年社會事件及接近兩年的全球疫情影響，學生的身心健康成為學界非常關注的事宜。本校因應社會的發展及日常校園生活受到的衝擊，在新的發展周期，提出了推動靜香教育的關注事項。這一年同樣受到疫情影響，不少原定的計劃未能推行，以致原設定的目標在實踐上遇到不少困難。

從校本學生問卷調查中，學生在「我積極面對日常生活上的困難」一行的同意百分比達59%，雖然仍未有數字可以作出學年之間的比較，但數字仍超過一半。在「校園充滿正面積極的氣氛」一項，學生同意的百分比達54.9%，同樣超過一半。在疫情持續的學年，學生少有面對面接觸的機會，相信這數字在疫情過後有望可以提升。雖然過去一年不少課外活動轉為在網上舉行，但從持份者學生問卷調查的數據可見，學生比以往更積極爭取參與課外活動的機會，同意「同學積極參與課外活動」的百分比達60.4%，是近六年排行最高的一年。在「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」這一項，學生同意的百分比比去年下跌3%，在近六年排第三位。

從校本教師問卷中，教師同意「我相信學生會覺得校園生活充滿正面積極的氣氛」一項的百分比從持份者教師問卷調查的數據可見，只有50.9%，雖然超過一半，但卻反映教師憂慮學生在疫情下面對學習與生活上的困難，影響他們對學校及校園生活的觀感。在「學生有健康正面的自我形象」一項，同意的教師只有41.5%，亦反映教師認為學生的自我形象有待提升。從校本家長問卷中，家長同意「我的子女有健康正面的自我形象」一項的百分比達75.9%。在「我的子女積極面對日常生活的困難」一項中，同意的百分比有60.9%，反映較多家長對子女的自我形象及生活態度持較樂觀的看法。從持份者家長問卷調查的數據可見，家長在「學校能幫助我的子女解決成長

上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」有 64.4%，可見近六年的數據較為平穩，一般都在 60%-70%之間，未受疫情嚴重影響。

從「情意及社交表現」(APASO)問卷調查反映，初中學生在「自我概念」的自我評分，近五年都在全港平均值以上，本學年達 2.62 分，而高中學生在「自我概念」的自我評分在過去六年中，有四年高於全港平均值，近兩年亦高於全港平均值，達 2.68 分。在處理壓力方面，初中學生在最近兩年的自我評分均高於全港平均值，達 3.01 分，而高中學生本年的自我評分亦高於全港平均值，達 3.04 分，但高中學生近六年只有兩年高於全港平均值，初中學生亦只有三年高於全港平均值，因此學生的壓力管理能力，仍需要關注，特別在疫情下，學生缺乏師長及同學的支援，這情況需要密切注意及師長適時施以援手。

2020/2021 年度財務報告

	收入\$	支出\$
承上結餘：		
- 政府EOEBG	2,948,623.49	
- 學校基金	5,814,599.02	
	8,763,222.51	
I. 政府基金		
甲) 擴大的營辦開支整筆津貼		
1 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,695,494.03	
2 學校及班級		
-		
日常運作開支(包括電費、水費、電話費、清潔費、郵費、交通費、消耗品、維修保養費用等)		896,296.56
3 綜合傢俱及設備		1,009,219.67
4 綜合科目		100,440.13
5 升降機保養		57,492.00
6 補充津貼(影印費及影印紙)	178,981.90	165,170.56
7 行政津貼	3,285,160.00	3,053,627.29
8 空調設備津貼	529,936.00	273,030.49
9 資訊科技綜合津貼	420,652.00	338,137.68
10 新來港兒童校本支援計劃津貼	125,124.00	17,858.60
11 學校發展津貼	540,577.00	334,488.00
12 SBM Top-Up	50,000.00	5,000.00
13 特定津貼赤字轉移至擴大營辦開支		-
14 長期服務金撥備		31,247.00
小結	6,825,924.93	6,282,007.98
盈餘轉移至擴大營辦津貼		543,916.95
II. 學校基金		
甲) 特定用途收費 - 冷氣費	-	-
特定用途收費 - 優質校園發展費用	174,900.00	-
小結	174,900.00	-
乙) 學校津貼		
1 新界喇沙發展基金	286,602.60	130,824.52
2 新界喇沙舊生會獎學金	-	2,890.00
3 Founding Brothers' Memorial Fund	350,000.00	733,780.00
4 周錫輝獎助學金	-	40,500.00
5 學校發展籌款	27,500.00	459,000.00
6 校巴服務	110,330.00	131,110.00
7 修士宿舍	50,000.00	129,183.00
8 高中堂費	86,040.00	-
9 食物部租金	93,266.00	-
10 租用校舍收益	13,000.00	5,200.00
11 汽水機佣金/電費	7,791.00	2,231.10
12 售賣校簿、校呔、校章等盈利	7,551.53	-
13 學生印刷費	178,489.00	177,739.00
14 學生罰款(圖書館、實驗室、課室)	377.00	-
其他		
15 (保險、草場維修保養、學校推廣、教師發展、課外活動收費、代學生訂購補充練習.....)	636,238.10	776,923.81
16 QEF Project 2017 1044	553,500.00	364,624.33
17 Feed-in Tariff (FIT) Scheme	20,837.69	-
小結	2,421,522.92	2,954,005.76
總收入/支出	9,422,347.85	9,236,013.74
20/21 學年完結總盈餘	8,949,556.62	

校外 獎學金 / 比賽獎項：

校外獎學金

獎項名稱	獲獎同學人數
獎學金	
尤德爵士紀念獎學金	2
祁良神父紀念獎學金	1
2021 上游獎學金	3
「香港福建希望工程基金會」獎學金	5
「天然養生有限公司」優異學生獎勵計劃	2
羅氏慈善基金：高中應用學習獎學金	1
「學校起動」計劃獎學金	1

校外比賽獎項

獎項名稱	獎項
學術類	
第 72 屆香港學校朗誦節(中文朗誦) 詩詞獨誦 - 普通話 中學五、六年級 - 男子組 亞軍	6S 周振耀
五四運動 102 周年 問答比賽 2021 05 04 第 1 第 2 第 3 第 4 初第 1 初第 2 初第 3	4D 周旻燁 4L 黃莉潤 4D 梁偉強 4S 鄭方駿 3D 林家宇 2N 鍾淑怡 2L 邱佩滢
「文學匯流 五四香港」劇場教學計劃 導師推薦獎 投入演出獎 最佳台詞獎	4L 吳家義 5D 梁植偉 5D 嚴俊華
藝術類 (音樂)	
香港聯校音樂大賽 2020 英語聲樂獨唱 銅獎 流行樂隊比賽 銀獎 英語聲樂獨唱 銀獎 英語聲樂獨唱 銀獎	3L 鄒健生 3S 陳韻玲 3S 陳韻玲 4D 陳詠姿

獎項名稱	獎項
流行樂隊比賽 銀獎 英語聲樂獨唱 銅獎 流行樂隊比賽 銀獎 意大利語聲樂獨唱 銀獎 Beatboxing 組合比賽 金獎 普通話聲樂獨唱 銅獎 德語聲樂獨唱 金獎	4L 梁婉貞 4L 王凱兒 4L 黃思柔 4S 鄭方駿 5D 何焯挺 5L 蔡志灝 6D 鄭泓 6D 劉斌
國際青少年音樂大賽 2020 英語聲樂獨唱 優異獎 拉丁文聲樂獨唱 優異獎 拉丁文聲樂獨唱 第三名	3S 陳韻玲 4S 鄭方駿 6D 劉斌
2020 香港慈善音樂比賽 英語聲樂獨唱 季軍 英語聲樂獨唱 亞軍 英語聲樂獨唱 冠軍 意大利語聲樂獨唱 亞軍 鋼琴獨奏 季軍 德語聲樂獨唱 冠軍 普通話聲樂獨唱 亞軍 普通話聲樂獨唱 冠軍	2D 李靜琳 2D 顏焯妮 3S 陳韻玲 4S 鄭方駿 5S 李紉浠 6D 劉斌 6L 江佳怡 6S 趙雅萱
2021 港澳數學奧林匹克公開賽晉級賽 銅獎	5D 李家興
華夏盃全國奧林匹克邀請賽(華南賽區)晉級賽 銅獎 銅獎 銅獎	2L 梁兆基 2L 潘志良 3S 王瑞凱
藝術類 (視藝 / 設計)	
北區學聲封面設計比賽 亞軍 優異獎 優異獎	6S 趙雅萱 5S 李麗敏 5S 李紉浠
Project We Can 學校起動計劃十周年誌慶標誌設計比賽	5D 趙曉儀
國際全球精英音樂節大賽 2021	音樂

獎項名稱	獎項
聲樂組 參賽組別 IAV Group 2 英語歌曲 第 1 名 第 3 名 第 3 名 第 4 名 參賽組別 IAV Group 1 意大利語歌曲 第 3 名 第 3 名	 3N 梁樂婷 2D 李靜琳 2L 張恩祈 3L 鄒健生 3S 陳韻玲 4S 鄭方駿
其他	
香港課外活動主任協會 2020 香港課外活動優秀學生表揚計劃	6S 李嘉豪獲獎

回饋與跟進

本學年是 2020-2023 學校三年計劃的第一年。經檢視上一個學校發展週期的關注事項後，新的一個發展週期的關注事項包含推動英語教學及互動教學以照顧學習多樣性。本週期發展計劃再加上「正向教育」這一個受到香港學界廣泛關注的發展項目。

由於這一學年的疫情仍然持續，防疫政策及與學校相關的教育政策時有更改，因此對學校推展學與教及有助學生成長的策略受很大影響。根據以上持份者問卷及校本問卷調查，數據反映不同工作的成效並未顯著，雖然個別項目的成效未有明顯減低，但同樣未有明顯進展。由於疫情之故，導致停課及不少課外活動無法舉行，包括培育正向心理的活動及針對提升學生對學習英語學習動機這關注事項的活動，也難以舉辦。本校是一所以中文為主要教學語言的學校，學生在英國語文科以外的科目均使用中文學習，同時入讀本校的學生的英文水平亦比較一般，甚或基礎較弱，因此提升學生對英國語文學習與運用的動機及能力是一個非常重要的關注事項。下一學年的發展焦點，仍應放在改善英語的學與教及加強校園學習英語的氣氛。

照顧學習多樣性是每一所學校都需要面對的挑戰，我未收到疫情影響，令不少英語活動及與境外教育團體交流的活動均無法舉行，因此若來年的疫情舒緩，希望能夠加強推動校園內外的英語活動，甚至舉辦吸引學生參加的英語學習計劃，從而加強整體校園學習英語的氣氛。即或未能舉辦境外交流團，也應該構思更多境內的活動，令更多學生有機會體驗以英語生活的經驗，例如參觀英語群體的教育機構，甚或到使用英語點餐的餐廳，讓學生有機會體驗與外國人用英語溝通的日常生活經驗，有助增強學生在運用英語時的能力感。

在互動資訊科技教學方面，由於教師已習慣使用網上平台整理及發放教材，教師亦習慣使用電子方式批改作業及評分，再加上透過政府的資助，不少學生已擁有自己的平板電腦，在課堂上柏課堂以外使用資訊科技教學，從而促進互動，對照顧學習多樣性，尤其協助學習動機較低，學習需要較大的學生，資訊科技教學有助提升他們的學習動機及學習效能。因此來年應該投入更多資源及加強培訓，幫助教師掌握使用資訊科技教學的技巧，亦應該加強推動照顧學習差異的教學策略，例如分層工作紙。

配合新三年計劃「加強正向教育，讓學生健康快樂成長」，學校內不同組別舉行各類活動，讓學生思考人生方向，訂立適切目標；同時擴闊學生視野，認真探索出路，協助同學管理及實踐其生涯規劃。

今年是新三年計劃週期的第一年，經檢視本年加強學生正向教育，讓學生健康快樂成長方面的工作，學生成長及支援委員會及其下的多個組別，透過規劃及組織不同的活動，提供活動及機會，促進學生的正向發展，包括透過「高中領袖訓練計劃」、「成立四社導師準備工作小組及學生培訓」（四社焦點小組）及全校活動的學生助手訓練，例如：歌唱比賽、聖誕慶祝會、農曆年慶祝會、學校旅行及試後活動等平台發展。

除因疫情無法舉行的活動外，參考各項活動中，學生、導師及其他持份者的回應及觀感，學生在活動中，能以積極的態度面對各項的挑戰，並投入其中，整體都能達到預期目標。在替補「高中領袖訓練計劃」的躍動新動力加強版(低結構歷奇領袖訓練活動)活動當中，活動評估回應反映學生之間的溝通增加了。在競爭中，學生能堅持友誼第一的正向人生觀。雖然活動模式與過去有差異，但學生在解難活動中，與朋輩之間產生正面互動。來屆學生會的候選內閣將參與由香港青年協會設計的領袖訓練計劃，進行一連串團體活動以訓練領導才能。學生在活動中需要解難，溝通和團隊合作，學生在導師的引導下反思會有所進步，更促進了學生在逆境及矛盾時的正向人生觀。

聯課活動組憑著過去多年，成員在全校活動中的耕耘及所學，雖然在疫情的困境下，各項大型活動也出現人手不足、活動的準備時間更大幅減少，但經聯課活動教師成員的積極推動下，活動質素仍能保持，更一一超標完成。聯課活動學生小組多年來培育了不少出色的學生領袖，他們在學校活動的參與程度很高。事實上，學生組織的發展及培育工作，需要學長及老師的共同參與，以達薪火相傳。因應上述培育領袖的經驗，四社焦點小組已把重點放在發展學生領袖及促進縱向朋輩支援上，相信會進一步幫助不同能力的學生發展潛能。